



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно –  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

среднего профессионального образования

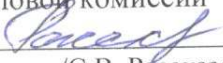
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация специалист по информационным системам

Форма обучения очная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией №2

Протокол №8  
от «27» апреля 2023 г.  
Председатель предметно-  
цикловой комиссии

  
/С.В. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №8  
от «27» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
/С.Н. Коннова/  
«27» апреля 2023 г.

Составитель (и):

  
/Н.Ю. Постнова/

Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СОО специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



Заведующий библиотекой

/Л.В. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР

  
/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР

  
/Е.О. Черемных/


Специалист УМО СПО

  
/М.Д. Подольская/

Рецензент

Преподаватель ОБЖ Астраханского  
музыкального колледжа  
им. М.П. Мусоргского

(должность, место работы)

  
подпись /Е.И. Белогаев/

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО

  
/А.П. Гельван/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	30
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	30
7.2. Рекомендуемая литература.....	30
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	32
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КСиЭ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового

безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать». При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей. На заседании предметной комиссии образовательной организации был выбран и утвержден 1 вариант учебных модулей:

Вариант 1.

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает:

-формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

-достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

-взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

-подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения

образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется системообразующими документами в области безопасности:

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, №27, ст. 5351);

- Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

Основы безопасности жизнедеятельности являются открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,

общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение Основ безопасности жизнедеятельности обучающимися специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия, и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.



Изучение учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОУП.13 Основ безопасности жизнедеятельности несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

*1) гражданское воспитание:*

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотическое воспитание:**

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетическое воспитание:**

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**5) физическое воспитание:**

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) экологическое воспитание:**

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**7) ценности научного познания:**

Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**б) базовые исследовательские действия:**

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**в) работа с информацией:**

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

***б) совместная деятельность:***

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

***б) самоконтроль:***

М40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

***г) принятие себя и других людей:***

М54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

***предметных:***

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

- знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение

применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму;

- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта при совершении — террористического акта при проведении контртеррористической операции;

П10 сформированность представлений о роли России в современном мире,

угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и

внутренних угроз;

- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b>	
<b>Основы комплексной безопасности.</b>	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
<b>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
<b>Модуль 2 Основы обороны государства</b>	
<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

<p><b>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Допризывная подготовка.</b></p>	<p>Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p>
<p><b>Модуль 3 Военно-профессиональная деятельность</b></p>	
<p><b>Выбор воинской профессии. Воинская дисциплина и ответственность.</b></p>	<p>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров</p>



	<p>в различных учебных и военно-учебных заведениях. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>
<p><b>Модуль 4 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b></p>	
<p><b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Распространенные опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p>
<p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b></p>	<p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Оповещение и информирование населения об</p>

	<p>опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p> <p>Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Изучение и отработка моделей поведения человека в ЧС на транспорте.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>
<b>Модуль 5 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	
<b>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</b>	<b>Практическая работа № 6.</b> Определение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
	<b>Практическая работа № 7.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
<b>Модуль 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	
<b>Уровни террористической опасности. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.</b>	<p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.</p> <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки</p>

	<p>в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.</p>
<b>Модуль 7 Основы здорового образа жизни</b>	
<b>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</b>	<p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — сохранение здоровья.</p> <p>Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p>
<b>Наркотизм. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</b>	<p>Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.</p> <p>Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>
<b>Модуль 8 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<b>Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.</b>	<p>Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений). Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения</p>

	<p>жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах и обморожениях.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p>
<b>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.</b>	<p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при утоплении и коме. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p>
<b>Первая помощь при отравлениях.</b>	<p><b>Практическая работа № 9.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.</p>
<b>Виды неинфекционных и инфекционных заболеваний.</b>	<p><b>Практическая работа № 10.</b> Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики.</p>
<b>Модуль 9 Элементы начальной военной подготовки.</b>	
<b>Строевая подготовка и воинское приветствие.</b>	<p>Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.</p>

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности

жизнедеятельности в современном обществе.

- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской

Федерации.

- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	<b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b>			
1.	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	2	2	-
2.	<b>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</b>	2	-	2
	<b>Модуль 2 Основы обороны государства</b>			
3.	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	2	-	2
4.	<b>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Допризывная подготовка.</b>	2	2	-
	<b>Модуль 3 Военно-профессиональная деятельность</b>			
5.	<b>Выбор воинской профессии. Воинская дисциплина и ответственность.</b>	2	2	-
6.	<b>Модуль 4 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>			
7.	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и техногенного характера.</b>	2	-	2
8.	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	6	2	4
	<b>Модуль 5 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>			
9.	<b>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</b>	4	-	4
	<b>Модуль 6 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
10.	<b>Уровни террористической опасности. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.</b>	2	2	-
	<b>Модуль 7 Основы здорового образа жизни</b>			
11.	<b>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</b>	2	2	-
12.	<b>Наркотизм. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами,</b>	2	2	-
	<b>Модуль 8 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			
13.	<b>Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.</b>	8	2	6

14.	<b>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.</b>	2	2	-
	<b>Модуль 9 Элементы начальной военной подготовки.</b>			
15.	<b>Строевая подготовка и воинское приветствие.</b>	2	2	-
	<b><i>ИТОГО</i></b>	40	20	20
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>			

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i></b>	



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д 18а, 3 этаж, помещение № 304	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно- коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 7	Помещение для самостоятельной работы: 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.2. Рекомендуемая литература

#### а) основная учебная литература:

1. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Режим доступа: <https://cdn.eksmo.ru/v2/VEN000000000437284/PDF/VEN000000000437284.pdf>

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т. В. Зинченко, Е. В. Домаев,

Н. В. Москвин. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности 7-е издание: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020. — ISBN 978-5-4468-9246-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Академия»: [сайт] — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/474834/> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Смирнов А.Т. -М.: Просвещение, 2017

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Постнова Н.Ю. УМП «Основы безопасности жизнедеятельности» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ.2022 г.

**г) интернет-ресурсы:**

1.МЧС РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

2.МВД РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://мвд.рф/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

3.Минобороны [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mil.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

4.Музей Военно-Воздушных Сил[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cmvvs.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

**д) электронно-библиотечные системы:**

1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks»(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»

(<http://www.academia-moscow.ru/>)

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос по знанию основных понятий и определений;</li> <li>- оценка выполнения сообщений, рефератов по индивидуальной и коллективной защите населения от оружия массового поражения;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, кроссвордов, таблиц;</li> <li>- оценка результатов тестирования по темам;</li> <li>-оценка результатов индивидуального контроля в форме проверки выполненных практических работ;</li> <li>-оценка умений оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>

<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени;</li> <li>-способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>-методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;</li> <li>-основные положения здорового образа жизни и личной гигиены, определять вредные привычки и их влияние на здоровье человека;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> </ul>	<p>знаний по предмету.</p>	
---	----------------------------	--

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности**  
для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование  
среднего профессионального образования  
**автор – составитель: Н.Ю. Постнова**

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана преподавателем Постновой Н.Ю. соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СОО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Предмет включен в математический и общий естественно-научный учебный цикл.

В содержании рецензируемой рабочей программы учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности содержатся: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, характеристика основных видов учебной деятельности студентов, учебно – методическое и материально – техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа имеет чёткую структуру. Изложение тем и разделов логически последовательное. Виды и содержание указанных практических работ студентов ориентированы на развитие предусмотренных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике предмета, позволяют студентам глубоко осваивать учебный материал.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане. Промежуточная аттестация, предусмотренная программой, осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС СОО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В рабочей программе отражено использование литературы как для студентов, так и для преподавателей.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СОО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и специфике предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности современных образовательных методов обучения.

Рабочая программа по учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности, разработанная преподавателем Постновой Н.Ю., может быть использована в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент:  
Преподаватель ОБЖ Астраханского  
музыкального колледжа  
им. М.П. Мусоргского

  
/ Е.И. Белогаев/

*Александр Белогаев*  
*Специ. по кадрам*

